

Profession- och utvecklingsguide

Grundlärarprogrammet år F-3

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU

Uppdaterad 2019-07-18

Ett kompletterande stödmaterial för att hjälpa till att sätta in de enskilda VFU-kurserna i ett programsammanhang och för att bidra till att studenten rustas för att ta helhetsansvar.

Innehåll

Vägen till ett helhetsansvar	3
Hur allt hänger ihop	4
Så här kan handledare förbereda sig inför utvärderingen	5
Utvecklingsplan	6
Översikt VFU-kursmål: Grundlärarprogrammet inriktning F-3	7
Examinationsformer som studenten möter i de olika VFU-kurserna.....	8
Kännetecken - hur de aktiva verben i kursmålen kan kännas igen.....	9
Utvecklingsplan	14

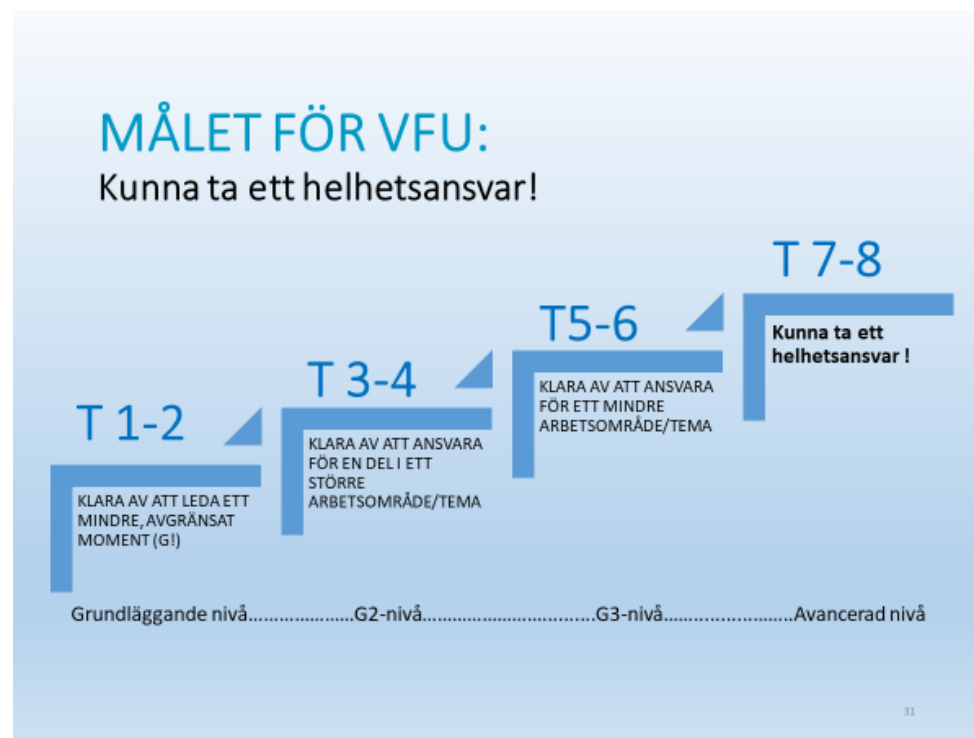
Vägen till ett helhetsansvar

För varje ny VFU-period ska studenten kunna ta ett allt större ansvar för att, under den avslutande VFU-perioden, kunna axla ett helhetsansvar. Det är viktigt att detta finns i åtanke och förbereds under de tidigare VFU-perioderna:

Helhetsansvar innebär att studenten får möjlighet att öva och prövas i sitt kommande yrke, d.v.s. socialt och didaktiskt under en längre sammanhållen tid. I praktiken innebär det att studenten i så stor utsträckning som möjligt tar över de uppgifter som handledaren brukar ansvara för. Det gäller till exempel undervisa i helklass/ arbete i barngrupp, föräldrakontakter, dokumentation, reflektion, planering, genomförande, utvärdering, bedömning och återkoppling.

Studenten ingår ofta i ett arbetslag och tar alltså över den del av ansvaret som handledaren brukar ha i det dagliga arbetet. När det gäller speciella uppdrag som handledaren har, kan studenten överta dessa efter överenskommelse. Handledare och student ska

gemensamt åstadkomma att studenten tar ett kliv fram, medan handledaren tar ett steg tillbaka. Inför helhetsansvaret behövs ett samtal om hur studenten ska få chans att agera självständigt och samtidigt få feedback på sin insats. I varje kurs är det vissa mål som ska tränas och uppnås, såväl didaktiska som sociala. Därutöver behöver studenterna träna på allt annat som ingår i en pedagogs verktygslåda; anpassa sitt kroppsspråk, tillämpa estetiska arbetsformer, använda rösten, skriva på tavlan, arbeta i olika rum...



Hur allt hänger ihop

VFU-kurserna ligger på olika progressionsnivåer. Genom de progressionsstråk som löper genom utbildningen stöttas den studerandes utveckling av grundläggande kunskaper för att sedan alltmer kunna hantera de uppgifter som ingår i läraryrket. Genom de återkommande VFU-perioderna, som är integrerade med ämnesstudier, får studenten möjlighet att tillämpa och prövas i färdigheter och förmågor inom utbildningens olika ämnen. Den avslutade VFU:n genomförs under en längre period för att möjliggöra att den studerande på ett samlat sätt får tillämpa och bli examinerad på kunskaper, färdigheter, förmågor och förhållningssätt som tränats under utbildningens olika kurser.

I varje enskild VFU-kurs skrivs kursens mål fram i ett **Omdömesformulär där olika bedömningskriterier beskriver olika nivåer av måluppfyllelse**. Omdömesformuläret ligger till grund för examinatorns bedömning. OBS! Det är alltid bedömningskriterierna i respektive kurs omdömesformulär som avgör till vilken grad och på vilket sätt kursmålen ska uppnås.



Omdömesformuläret ska inte blandas ihop med det här dokumentet, **Professions- och utvecklingsguiden, PUG**. PUG-en är ett kompletterande stödmaterial som hjälper till att sätta in de enskilda VFU-kursmålen i ett sammanhang samt ger exempel på konkretiseringar av målen.



Så här kan handledare förbereda sig inför utvärderingen

1. Läs igenom bedömningsdelen i senaste *VFU-guiden för handledare* (laddas ner via VFU-hemsidan). Lyssna gärna också på del 4 i Handledarintroduktionen som finns online via VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>
2. Läs igenom kursdokumenten. Sätt dig in i **Omdömesformuläret** för den aktuella kursen och de mål som ska utvärderas.
3. Ta reda på hur den aktuella VFU-kursen förhåller sig till övriga VFU-kurser i utbildningen. Se **Översikt kursmål** s.7.
4. a. Fundera på hur de olika bedömningskriterierna i omdömesformuläret skulle kunna kännas igen på en lägre respektive högre nivå. Ta hjälp av tabellen över **"Kännetecknen"**.
b. Diskutera målen och kännetecknen på de aktiva verben i kursmålen med din student, så att ni båda är överens om vad som menas med målbeskrivningarna.
5. Bestäm tillsammans vad som ska övas och när, samt när studenten ska provas. Återkom regelbundet till dokumenten för att stämma av och sätta upp nya delmål.
6. När VFU-perioden är klar ska handledaren fylla i Omdömesformuläret enligt anvisningarna och sedan gå igenom det med studenten. **Omdömesformuläret** beskriver vad studenten kan och exemplifierar hur detta visat sig.
7. Avsluta med att fylla i en **Utvecklingsplan**: Utvecklingsplanen ansvarar studenten för. Studenten formulerar där, med handledarens stöd, exempel på sådant som studenten kan/bör träna på inför kommande VFU-period.



Översikt kursmål s.7

Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.

Handledarens ansvar	Handledarens ansvar	Handledarens ansvar	Handledarens ansvar
Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.	Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.	Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.	Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.

Kännetecknen

Handledarens ansvar	Handledarens ansvar	Handledarens ansvar	Handledarens ansvar
Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.	Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.	Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.	Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.

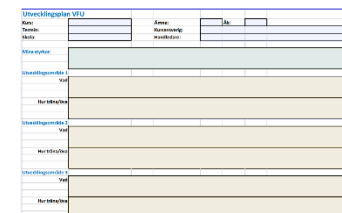
Utvecklingsplan VFU

Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.

Handledarens ansvar	Handledarens ansvar	Handledarens ansvar	Handledarens ansvar
Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.	Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.	Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.	Handledarens ansvar: att se till att studenten får en god VFU-upplevelse och att studenten utvecklas som lärare.

Utvecklingsplan

Studenten ansvarar för Utvecklingsplanen. Målet med att upprätta en *utvecklingsplan* är att studenten ska kunna uppmärksamma och följa sin egen utveckling och ska främst ses som ett stödmaterial för studenten. I en del VFU-kurser kan Utvecklingsplanen ingå som en del i en kursuppgift, t.ex. som underlag för reflektion. I Utvecklingsplanen sammanfattar student och handledare tillsammans de styrkor och utvecklingsområden som studenten visat under innevarande VFU-period. Studenten formulerar där, med handledarens stöd, exempel på sådant som studenten kan/bör träna på inför kommande VFU-period. Vi rekommenderar att student (och handledare) även för loggbok och noterar de tankar och reflektioner som uppkommer under VFU- perioden.



- *Inför VFU:n* tänker studenten igenom sina starka sidor i relation till yrkesrollen och kursens mål samt försöker formulera vad som behöver tränas och utvecklas. Detta diskuteras med handledaren i samband med det första mötet (Överenskommelsen, se *VFU-guide för studenter* respektive *VFU-guide för handledare*). Till sin hjälp har student och handledare omdömesformulärets mål för den aktuella kursen samt Professions- och Utvecklingsguidens översikt över kursmål.
- *Under VFU:n* diskuterar handledare och student hur det går och vad studenten behöver träna och utveckla.
- *Vid slutet av VFU-perioden* är det viktigt att student och handledare gör ett avslut och att studenten dels fyller i vad som blivit bättre (Styrkor) och dels ett till tre utvecklingsområden (Vad behöver utvecklas och Hur detta skulle kunna tränas) inför nästa VFU. För att studenten ska få en samlad bild över sin utveckling och sina utvecklingsbehov inför avslutande VFU, rekommenderar vi att studenten sparar alla sina utvecklingsplaner.

Utvecklingsplan finns att ladda ner via hemsidan. Se även sista sidan.

Översikt VFU-kursmål: Grundlära­r­pro­gram­met in­rik­tn­ing F-3

Termin 1	Termin 2	Termin 3	Termin 4	Termin 5	Termin 8
VFU-kurs 1	VFU-kurs 2	VFU-kurs 3	VFU-kurs 4	VFU-kurs 5	VFU-kurs 6
972G18 UK2	972G09, SO	972G37, SV	972G38, MA	972G28, NO	972A10 Avslutande VFU
5 dagar	10 dagar	15 dagar	15 dagar	10 dagar	45 dagar
Tillämpade didaktiska lärarförmågor (siffrorna i högra kolumnen hänvisar till det kännetecknet som behandlar aktiva verb i kursmålet)					
med handledarens stöd planera ett enklare undervisningsmoment och därigenom visa upp grundläggande didaktiska förmågor.	kunna diskutera planering tillsammans med handledare	kunna planera en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning med beaktande av styrdokument och didaktiska teorier	kunna planera undervisning som omsätter egna kunskaper inom ämnesområdet matematik utifrån gällande styrdokument för grundskolan	kunna planera undervisning som omsätter egna kunskaper inom de naturvetenskapliga ämnesområdena, utifrån gällande styrdokument för grundskolan.	kunna ta helhetsansvar för att planera undervisning i enlighet med centrala och lokala styrdokument med beaktande av en hållbar utveckling (1)
med handledarens stöd genomföra ett enklare undervisningsmoment och därigenom visa upp grundläggande didaktiska förmågor.	kunna leda enskilda moment i den pedagogiska verksamheten	kunna leda en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning	kunna genomföra undervisning som omsätter egna kunskaper inom ämnesområdet matematik utifrån gällande styrdokument för grundskolan	kunna genomföra undervisning som omsätter egna kunskaper inom de naturvetenskapliga ämnesområdena, utifrån gällande styrdokument för grundskolan.	kunna ta helhetsansvar för att genomföra undervisning inbegripit att välja och använda digitala verktyg och medier i enlighet med centrala och lokala styrdokument (2)
	kunna följa upp enskilda moment tillsammans med handledare	kunna följa upp en begränsad lektionsserie, inom ett arbetsområde, som innefattar läsning och skrivning	visa förmåga att följa upp undervisningen inom ämnesområdet matematik	kunna utforma och genomföra utvärdering av undervisning inom de naturvetenskapliga ämnesområdena.	kunna ta helhetsansvar för att följa upp och utveckla undervisning i enlighet med centrala och lokala styrdokument (3)
	kunna diskutera kunskapsbedömning med handledare		visa grundläggande förmåga att bedöma kunskap inom ämnesområdet matematik	kunna pröva olika former av kunskapsbedömning i relation till de naturvetenskapliga ämnesområdena och återkoppla bedömningen till elev eller elevgrupp.	kunna bedöma och dokumentera elevers lärande (4)
				kunna hantera och anpassa naturvetenskapligt ämnesinnehåll till elevers olika förutsättningar.	använda, anpassa och utveckla sin ämnesdidaktiska förmåga i relation till elevers skilda förkunskaper och förutsättningar (5)

Termin 1	Termin 2	Termin 3	Termin 4	Termin 5	Termin 8
VFU-kurs 1	VFU-kurs 2	VFU-kurs 3	VFU-kurs 4	VFU-kurs 5	VFU-kurs 6
972G18 UK2	972G09, SO	972G37, SV	972G38, MA	972G28, NO	972A10 Avslutande VFU
5 dagar	10 dagar	15 dagar	15 dagar	10 dagar	45 dagar
Tillämpade sociala lärarförmågor (siffrorna i högra kolumnen hänvisar till det kännetecknet som behandlar aktiva verb i kursmålet)					
uppvisa grundläggande sociala förmågor i skolans verksamhet	kunna agera enligt yrkesetiska principer			kunna hantera sociala relationer på ett balanserat och professionellt sätt gentemot skolans aktörer.	kunna samverka med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten (6)
		visa förmåga att ta initiativ i den pedagogiska verksamheten		kunna ta egna initiativ i undervisningssammanhang.	visa yrkesetisk kompetens i Skolverksamheten (7)
	visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik		visa förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande		visa förmåga att utifrån självreflektion , kollegiala samtal och konstruktiv kritik utveckla en hållbar professionell yrkesroll (8)
	kunna kommunicera på ett sätt som är begripligt för olika elever	kunna kommunicera och interagera med elever i olika sammanhang	visa förmåga att etablera relationer utan att förlora den professionella integriteten	kunna kommunicera och interagera med elever på ett lyhört och tydligt sätt i olika situationer utifrån deras förutsättningar.	kunna uppmärksamma och hantera konflikter (9)
			visa förmåga till ledarskap i det pedagogiska arbetet	kunna analysera sitt pedagogiska ledarskap med avseende på ett demokratiskt förhållningssätt, uppkomna dilemman och konsekvenser av sitt eget agerande.	använda och anpassa sitt ledarskap i relation till elevers olika förutsättningar (10)

Examinationsformer som studenten möter i de olika VFU-kurserna

- Omdömesformulär: Handledaren lämnar ett omdöme där det framgår om studenten uppnått målen för kursen samt till vilken grad (alla kurser)
- Muntlig eller skriftlig redovisning av VFU-uppgift
- Obligatoriskt seminarium: Studenten förbereder ett dilemma och deltar i diskussioner på ett seminarium.
- Trepert: Lärare från LiU besöker studenten på VFU-platsen. Samtalar med student och handledare utifrån förberedda uppgifter och film
- Trepertssamtal inklusive besök: Lärare från LiU besöker studenten på VFU-platsen, observerar och samtalar efteråt med student och handledare (Avslutande VFU)

Kännetecken - hur de aktiva verben i kursmålen kan kännas igen

- Exempel på kännetecken redovisas på följande sidor. Denna lista är inte komplett utan ska ses som just...exempel!
- Först redovisas målen för didaktiska kompetenser och därefter för sociala kompetenser.
- Numreringen på rubrikerna hänvisar till kursmålen för Avslutande VFU i tabellen "Översikt kursmål"
- Dessa kännetecken på lärarförmågor är exempel på sådant som behöver tränas under samtliga VFU-perioder för att studenten ska kunna klara av att ta helhetsansvar under den avslutande VFU-kursen.
- **Observera! Det är alltid bedömningskriterierna i respektive kurs omdömesformulär som avgör till vilken grad och på vilket sätt kursmålen ska uppnås.**

Har du frågor kring hur ett kursmål ska tolkas – vänd dig till kursansvarig lärare.

1. Planera undervisning	2. Genomföra undervisning	3. Följa upp och utveckla undervisning	4. Bedöma och dokumentera lärande	5. Använda och anpassa /ämnesdidaktisk förmåga
Kan redogöra för förhållande mellan kursplanernas syfte, centralt innehåll och kunskapskrav.	Genomför genomtänkt lektionsstart	Kontrollerar att eleverna förstått	Bedömer och värderar elevernas skolprestationer i förhållande till läroplanens och verksamhetens mål.	Ser till att arbetet under lektionerna är tankemässigt utvecklande
Kan upprätta fungerande termins- eller årsplanering, pedagogisk planering och lektionsplanering i relation till gällande styrdokument	- tydlig och intresseväckande start - presenterar innehåll och syfte - sätter in lektionen i ett större sammanhang - anpassar klassrummets utrymme och möblering till målen med undervisningen	- ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse - låter elev/grupp sammanfatta/summera - går runt bland eleverna för att få syn på deras förståelse - inbjuder eleverna att våga fråga om de inte förstår	- dokumenterar elevernas lärande - kan redogöra för olika kvalitéer i elevprestationer - bedömer allsidigt och likvärdigt Är saklig och rättvis vid utvärdering, bedömning och betygssättning	- ställer öppna frågor - hjälper elever att utveckla tankar o argumentera - ger uppgifter som stimulerar till elevaktivitet
I planeringar synliggörs	Varierar undervisningen	Använder formativ bedömning under lektion	Reflekterar över elevernas lärande och de processer som påverkar lärandet.	Tar utgångspunkt i eleverna i gruppen:
- hur tiden ska utnyttjas - hur bäst organisera rummet - hur gruppindelningar ska hanteras - lärarens respektive elevens insats under lektion - material som ska förberedas och nyttjas - hur intresse ska väckas	- olika arbetssätt och arbetsformer - eleverna arbetar såväl självständigt som tillsammans med andra - varierar mellan lärarledd och elevaktivitet - använder olika typer av medier och digital teknik - använder olika estetiska uttrycksformer	- följer upp och ger konstruktiv, uppgiftsorienterad feedback - elevarbeten redovisas och bearbetas vidare vid behov - ger återkoppling på vad som behöver utvecklas och hur, för att nå kunskapskrav	- rättar elevuppgifter och reflekterar över vad som påverkar resultaten - observerar, dokumenterar och reflekterar över elevernas lärande och framsteg - kan ge konkreta exempel på tillfällen då lärande har skett genomför en kunskapskontroll i inledningen av ett moment och följer sedan upp med en kunskapskontroll samt reflekterar över resultaten och elevernas lärande	- eleverna får arbeta i olika takt - anpassar innehåll efter gruppens intresse o behov - Utmanar - ger uppgifter utan tak - organiserar grupper utifrån kunskap om elevrelationer och undervisnings krav

1. Planera undervisning forts	2. Genomföra undervisning forts	3. Följa upp och utveckla undervisning forts	4. Bedöma och dokumentera lärande forts	5. Använda och anpassa /ämnesdidaktisk förmåga forts
Anpassar och utvecklar ett ämnesinnehåll utifrån elevers olika förutsättningar och behov	Genomför välstrukturerad lektion	Ger eleverna tid att reflektera över sitt lärande och undervisning		Anpassar för elever med behov av stöd
-synliggör en tydlig progression mellan olika undervisnings-tillfällen (röda råden)	- skapar överblick och sammanhang - hanterar övergångar mellan aktiviteter utan att ordningen störs eller att eleverna blir otrygga	- samtalar med eleverna om vad de lärt sig - samtalar om arbetsprocesserna - tränar eleverna att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande		- avsätter tid för de som behöver träna mer - har relevanta och inte för låga förväntningar på alla elevers ansträngningar och prestationer-- erbjuder olika lärmöjligheter
Planerar för oförutsedda händelser såsom	Ger tydliga förklaringar o sammanfattningar			Bemöter alla med respekt
- tid över - tiden räcker inte till - brandlarm - teknikstrul etc. - eleverna är ointresserade av innehållet i undervisningen - personalbrist	- använder ett språk som eleven förstår - ger instruktioner som eleverna följer - balans mellan avancerade och vardagliga uttryck, mellan abstrakta och konkreta - sammanfattar och stämmer av att alla elever förstått - sammanfattar lektionen och anknyter till nästa lektion			undviker att sätta missledande etiketter på elever i behov av extra anpassning och särskilt stöd
Planerar uppgifter "utan tak"	Konkretiserar och förtydligar och bryter ner övergripande mål när så behövs			
så att eleverna på olika sätt kan utmanas och fördjupa sig samt aktivt arbeta med uppgifterna under hela den avsatta lektionstiden.	upprepar och utvecklar undervisning beroende på elevernas förutsättningar, intressen och behov			

6. Kunna samverka	7. Visa yrkesetisk kompetens	8. Visa självreflektion bemöta konstruktiv kritik	9. Hantera konflikter	10. Anpassa ledarskap
Samverkar med och visar respekt gentemot • samtliga yrkes-kategorier som finns på arbetsplatsen föräldrar/ vårdnadshavare (när så finns möjlighet) och elever etc	Uppträder ansvarsfullt och visar att hen har förstått att hen är företrädare för en profession bemöter eleverna med respekt för deras person och integritet samt skyddar varje individ mot skada, kränkning och trakasserier	Visar i reflektion över planering och undervisning förmåga att lära sig av tidigare erfarenheter och återkoppling	Hanterar opassande och/eller störande beteenden i och utanför klassrummet på ett medvetet och respektfullt sätt korrigerar olämpliga beteenden utan att någon "förlorar ansiktet"	Skapar en positiv atmosfär • talar till elever på ett positivt sätt • visar värme och empati skapar ett tillåtande klimat
Samverkar kring t.ex: • Planering • gemensam undervisning • elever med särskilda behov • bedömning gemensamma aktiviteter	Förvaltar förtroenden och agerar professionellt mot såväl kollegor, arbetsgivare som elever och föräldrar. • påtalar och engagerar sig mot sådana utvecklings-tendenser och handlingar i skola och samhälle som kan skada eleverna • respekterar såväl kollegors som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar i skolvardagen • tar hjälp av andras sakkunskap för att vid behov hjälpa eleverna	Identifierar sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin didaktiska förmåga	Organiserar och anpassar klassrummets fysiska miljö till undervisningens form och innehåll • -så att eleverna ges förutsättningar att utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater	Bemöter elever med respekt • lyssnar på vad elev säger-bemöter med intresse • uppmuntrar elever att lyssna på varandras åsikter • ger talutrymme till elever • uttrycker positiva förväntningar och uppmuntrar

6. Kunna samverka forts	7. Visa yrkesetisk kompetens forts	8. Visa självreflektion bemöta konstruktiv kritik forts	9. Hantera konflikter forts	10. Anpassa ledarskap forts
Sätter av tid och visar intresse och engagemang för andras förslag och framförda synpunkter	Verkar för att upprätthålla förtroendefulla relationer med eleverna /vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter	Balanserar krav och förväntningar och värderar arbetsinsatsen i förhållande till tillgänglig tid	Ingriper vid nedsättande uttryck mellan elever; negativa kommentarer, suckar, blickar etc.	Skapar motivation inför olika aktiviteter sätter in uppgiften i ett för eleven angeläget sammanhang och anknyter till elevens intressen
Tar själv initiativ till möten och samverkan när så behövs.	- diskriminerar inte någon med avseende på kön, sexuell identitet, etnisk, politisk och religiös tillhörighet eller social och kulturell bakgrund, inte heller på grund av förmåga eller prestation - är varsam med information om eleverna och vidarebefordrar ej information som mottagits i tjänsten om det inte är nödvändigt för elevens bästa	Arbetar målmedvetet med att utvecklas i sin yrkesroll.	Kommunicerar till eleverna att hen är medveten om de olika aktiviteterna som pågår i klassrummet - placerar sig strategiskt och flexibelt i rummet för att kunna påverka ordning och koncentration hos eleverna - visar med kroppsspråk och gester att hen är medveten om elevernas förehavanden	Upprätthåller arbets- och studiero - ingriper vid nedsättande uttryck - ser till att elever kan arbeta utan att störas Använder sig av gester och rörelser för att skapa engagemang och förståelse - förstärker med ett tydligt kroppsspråk anpassar röstens styrka, rytm och betoning

Utvecklingsplan VFU						
Kurs:		Ämne:		Åk:		
Termin:		Kursansvarig:				
Skola:		Handledare:				
Mina styrkor:						
Utvecklingsområde 1						
Vad						
Hur träna/öva						
Utvecklingsområde 2						
Vad						
Hur träna/öva						
Utvecklingsområde 3						
Vad						
Hur träna/öva						